

Taller 10: Detectando necesidades	
Tiempo	90 minutos
Objetivos del taller	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los problemas y sobre las necesidades presentes en los ambientes circundantes (escuela, ciudad, etc.) • Identificar, a través de la ayuda del método G.U.C., la necesidad más importante para la clase. Experimentar los conceptos de “voto” y “mayoría” en las elecciones.
Formadores	Equipo ProCiviCo
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarios procívicos por curso • Ppt de fortalezas y desafíos del curso • Video noticia • Ppt video noticas • Papel lustre para que respondan preguntas • Post it • Mapa de priorización de necesidades • Guía de GUA • Ppt GUA • Papelógrafo donde colocar todas las necesidades priorizadas • Masking tape • Cartulinas para que cada grupo escriba la necesidad priorizada • Plumones • Guía tarea para la casa
La sesión	
Inicio 15 minutos	<p>Se aplica el inventario procívico del curso</p> <p>Comenzamos la sesión propiamente tal preguntándole a los estudiantes qué hicimos la semana pasada.</p> <p><i>“Hola chiquillos, ¿cómo están? ¿Antes que todo, nos gustaría preguntarles si se acuerdan de lo que hicimos la semana pasada? Durante la sesión de la semana pasada trabajamos específicamente en vencer los prejuicios que podíamos tener los unos con los otros, tratando de establecer conversaciones con distintos compañeros centradas en descubrir qué tenemos en común. Esto es importante porque tuvimos la oportunidad de poder ver allá de las apariencias y descubrir que pese a lo diferentes que nos podemos ver a simple vista, si nos damos la oportunidad conversar con la otra persona, de conocernos, podemos darnos cuenta de las similitudes que tenemos”.</i></p> <p>Dado el trabajo desarrollado en la sesión pasada, se muestra una sistematización del trabajo realizado la semana pasada, que apunta a la identidad del grupo curso, específicamente a las fortalezas que identifican, esto con el objetivo de que puedan visualizar sus puntos fuertes y desde ahí plantear una solución a una problemática específica.</p>

	<p><i>“El día de hoy les queremos mostrar el compilado a las respuestas que ustedes tenían sobre las preguntas que apuntaban a su identidad de curso”.</i></p> <p>Esas preguntas eran: (evaluar si es necesario mencionarlas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un MOMENTO que haya sido IMPORTANTE para el curso (o ¿algo que los identifique como curso?). 2. Algo que quieren lograr como curso este año. 3. Algo que LES GUSTE de cómo es su curso (o ¿algo que hayan mejorado como curso?) <p>Luego se revisa el ppt, que va a ser particular de cada curso, con las características que ellos destacan tener como curso, y los momentos que fueron forjando esa identidad.</p> <p>IMPORTANTE: entregar ejemplos concretos de cómo estás virtudes/fortalezas que identificaron se pueden poner al servicio de otros.</p>
<p>Desarrollo</p> <p>Momento 1: 15 minutos</p> <p>Momento 2: 50 minutos.</p>	<p>Momento 1:</p> <p>Se muestra una de las noticias que se trabajaron durante el primer taller.</p> <p><i>“Se acuerdan qué hicimos la primera vez que vinimos? Esa vez, trabajamos con noticias, ¿alguien recuerda de qué se trataban esas noticias? La mayoría de las noticias trataban sobre formas de ayudar, sus protagonistas eran personas que fueron capaces de reconocer una necesidad y darle una respuesta, no esperando que otros vinieran a solucionar el problema, sino que pensando en qué podrían hacer ellos mismos. Ahora vamos a mostrarles un video que relata una de las noticias que vimos en ese taller, es importante que estén atentos porque después cada uno tendrá que responder a algunas preguntas”</i></p> <p>Se muestra video de la noticia.</p> <p>Luego se muestra el ppt con las preguntas que responderán sobre su percepción de la noticia.</p> <p><i>“Chiquillos les mostraremos unas preguntas sobre la noticia que acabamos de ver, es importante que puedan escoger todas las alternativas que responden las preguntas y no sólo una, a menos que crean que es sólo una la correcta, sin embargo, se puede escoger más de una”</i></p> <p>Las preguntas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quiénes son los protagonistas de la noticia? 2. ¿Cuál fue la necesidad o problema que buscaban solucionar? 3. ¿A quiénes crees que afecta este problema? 4. ¿De qué tipo es este problema o necesidad? 5. ¿Cuál sería la mejor forma de definir que este es un problema o necesidad relevante? 6. ¿Qué tan urgente crees que era atender esta necesidad? 7. ¿Qué tan grave crees que era este problema? 8. ¿Qué tanto poder crees que tenían los estudiantes para solucionar este problema?

****IMPORTANTE:** Se entrega la opción de que escojan más de una alternativa para que los estudiantes puedan tomar conciencia de que muchas veces es difícil delimitar los problemas, que hay problemas que afectan a muchas personas o viceversa que al ser solucionados pueden impactar en la vida de muchas personas. La idea es poder transmitir la dificultad de delimitar necesidades y la relevancia de hacerlo dado el impacto que podrían llegar a tener en su entorno.

Luego se invita a los estudiantes a que considerando la tarea que llevaron para sus casas, puedan reconocer dos necesidades que afectan al colegio y dos que afectan a su barrio.

“Chiquillos les pasaremos dos post it a cada uno de ustedes, en 1 post it escribirán dos necesidades que ustedes ven en su colegio y en el otro dos necesidades que ustedes ven en sus barrios”

Luego de que todos escriben sus post it, se muestra la diapositiva de la pregunta 4 ¿De qué tipo es este problema o necesidad? El objetivo de volver a ver esta diapositiva es que puedan darse cuenta de que la mayoría de los problemas pueden intervenir desde los distintos subsistemas, y que la intervención en sí puede tener consecuencias positivas para los otros subsistemas.

“Chiquillos nos parece importante que vean esta imagen y como los distintos subsistemas a los que pertenecemos se contienen entre sí, muchas veces pensamos que lo que hacemos no incide a nadie más que a mí mismo o a mi familia, pero no es así. Por ejemplo, si pensamos en el problema de la playa que acabamos de ver en el video este me afectaba a mí como persona porque no podía ir a la playa ya que estaba muy sucia, afectaba a mi familia, que ahora no podíamos ir de paseo los domingos, quizás afectaba al colegio porque ya no podíamos salir a trotar en la hora de educación física, afectaba a la gente del barrio aledaño a la playa porque salían malos olores. Por ello, no fue trivial lo que realizaron los estudiantes, al hacer algo por un problema, muchos espacios y personas se pueden ver beneficiadas, e consecuencia lo que decidamos hacer tiene un impacto y un impacto grande e importante en la vida de muchas personas”

Momento 2:

Se les pide a los estudiantes que se junten en grupos y completen una pauta de “priorización de necesidades” donde utilizando los post it que ya habían completado, deben:

- 1) Ordenar los problemas según el espacio en donde ocurren, en este caso, identificar si son necesidades del barrio o del colegio (pegar los post it, que ya escribieron)
- 2) Escoger los tres que más les gustaría solucionar
- 3) Elegir uno (mediante votación)
- 4) Escribir la necesidad o problema ganador

“Chiquillos se juntarán en grupos de 5 o 6 personas. Luego, cada grupo recibirá una pauta de “priorización de necesidades”, cada grupo de colocar sus post it con

	<p><i>las necesidades identificadas y luego juntos, en equipo, ir escogiendo cual creen que podrían trabajar, para ello tendrán 10 minutos”</i></p> <p>Después de cada grupo relleno su pauta de “priorización de necesidades” se intercambian los papelógrafos entre los grupos, por ejemplo, se le pasa la pauta del grupo 1 al 2, la del 2 al 3 y así sucesivamente. Al grupo que reciba la pauta le tocará evaluar según el criterio GUA. Se le entrega una guía a cada grupo, no obstante, al mismo tiempo, estará un formador guiando la evaluación que hagan los grupos mediante un ppt.</p> <p>Se lee y explica el ppt GUA</p> <p>Luego de que cada grupo termine su evaluación de la pauta del otro grupo escribirá en una cartulina la necesidad que obtuvo el mayor puntaje y la pegará en el papelógrafo de necesidad que estará pegado en la pizarra.</p> <p>El formador leerá todas las necesidades colocadas en el papelógrafo y el puntaje que cada una de ellas obtuvo.</p>
<p>Cierre (10 minutos)</p>	<p>Para finalizar, las necesidades que tienen el puntaje más alto serán votadas por los estudiantes.</p> <p><i>“Chiquillos es importante que desarrollemos un proyecto como curso, mientras más manos tengamos será más fácil poder dar una respuesta, cada uno de ustedes puede aportar mucho a este proyecto, ya que es la oportunidad de poner en juego nuestras mayores fortalezas (mencionar alguna de las que se hayan señalado en el inicio) para ir avanzando en los desafíos que nos planteamos (mencionar alguno). Por lo mismo, y dado que es importante que todos trabajemos en torno a una necesidad para dar la mejor respuesta que podamos obtener entre todos es que escogeremos la necesidad más nos gustaría trabajar”</i></p> <p>Se leen las necesidades que salieron empatadas y se vota, todos con los ojos cerrados, levantando la mano.</p>