

Taller 1.2: Preparando la Revolución del 7°	
Tiempo	90 minutos
Objetivo del taller	Establecer acuerdos de manera consensuada que promuevan que los y las estudiantes ejerciten y reflexionen sobre el ejercicio de la prosocialidad en su curso, entre pares.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> a) Construir un instrumento consensuado para observar, monitorear y gestionar los comportamientos prosociales de la clase. b) Reflexionar sobre la fuerza del grupo-clase en el tomar decisiones compartidas.
Formadores	Equipo ProCiviCo
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadrado de papel para que cada estudiante escriba la frase resumen del taller anterior ● 2 telas (toalla de playa) ● Plumón de pizarra ● PPT “Invitación a la revolución” ● Ficha para la elaboración de LA DECLARACIÓN DE LA REVOLUCIÓN (Anexo) para cada estudiante, y 5 adicionales (para entregar una por grupo donde escriban sus ideas compartidas). ● 10 copias de rúbricas (una para cada grupo) ● 5 pliegos de cartulina ● 1 plumón por grupo (10 aprox.)
La sesión	
<p>Inicio (25 minutos)</p> <p>Comentarios taller anterior: 10 minutos</p> <p>Actividad de la tela: máximo 10 minutos</p> <p>Plenario: 5 minutos</p>	<p>Se inicia la sesión preguntando a los estudiantes con qué se quedaron de la sesión anterior, que lo resuman en una frase y la escriban. Luego, entregarán su frase al formador, y este irá comentando algunas ideas y fomentando la reflexión en torno a que para todos es posible actuar en beneficio de otros.</p> <p>Luego, el formador les propondrá la primera actividad. Esta consiste en que, en grupos de mínimo 8 personas (para que les cueste ponerse de acuerdo) tendrán que ubicarse sobre una sábana/tela y darla vuelta con ellos encima, sin que nadie toque el suelo. Cuando uno de los grupos logre el objetivo, se acaba el</p>

	<p>juego. No hay ganadores ni perdedores, porque lo importante es reflexionar sobre cómo lograron organizarse, qué dificultades enfrentaron, etc.</p> <p>Luego de esto, uno de los formadores guiará la reflexión preguntando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué les pareció la actividad? 2. ¿Qué les costó más? 3. ¿Qué estrategias utilizaron? 4. ¿Cómo lograron ponerse de acuerdo?, etc. <p>El formador intentará resumir las ideas expuestas por los estudiantes, enfatizando la importancia de llegar a consenso cuando se trabaja en equipo y de establecer ciertos acuerdos de buen trato. Además, hace un resumen de los conceptos que se utilizaron la sesión anterior (ayudar, compartir, confortar y cooperar).</p>
<p>Desarrollo (40 minutos)</p> <p>Explicación de la actividad: 10 minutos.</p> <p>Lista de comportamientos: 10 minutos</p> <p>Revisión del material de los compañeros: 10 minutos</p> <p>Revisión de la actividad por grupo y escritura de la cartulina: 10 minutos</p>	<p>Se propone a los y las estudiantes generar un cambio desde ellos (no desde afuera) que permita la reforma del séptimo (Ver Anexo X “Historia de la revolución”).</p> <p>En este contexto, dado que el curso constituye una comunidad, la cual se entenderá como: “conjunto de personas que conviven juntas bajo ciertos acuerdos, que tienen intereses comunes y se preocupan los unos de los otros” es fundamental generar los acuerdos necesarios que permitirán sostener la revolución. Por lo mismo, será necesario pensar cómo es el curso ahora y cómo quisieran los y las estudiantes que sea desde ahora en adelante.</p> <p>1. El formador dividirá la clase en 5 subgrupos manteniendo los grupos del Taller anterior y proporcionará a cada grupo la ficha para la elaboración de LA DECLARACIÓN DE LA REVOLUCIÓN (Anexo). A cada uno de los 5 grupos les corresponderá una temática específica sobre la que aportar a la construcción de la declaración:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupo 1: Ayudar Grupo 2: Compartir Grupo 3: Consolar Grupo 4: Colaborar

	<p>Grupo 5: Consensuar/Llegar a acuerdos</p> <p>2. Para permitir a los y las jóvenes concentrarse exclusivamente sobre una temática, en las fichas se expone la definición de cada una y sinónimos del concepto (por ejemplo: en el caso de Ayuda, Asistir a los otros que se encuentran en situaciones de necesidad o dificultad; auxiliar, asistir, socorrer).</p> <p>3. El formador indicará algunos criterios orientadores que cada grupo debe tener presente para la definición de los comportamientos que podrían darse para cada temática:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comportamientos relacionados exclusivamente a la temática que le corresponde al grupo; Comportamientos concretos y observables. Frases escritas en afirmativo (no diciendo lo que no hay que hacer). <p>En una primera fase, cada grupo responderá a las preguntas propuestas en la guía, que primero considerarán un diagnóstico sobre los comportamientos que se dan en el curso actualmente para la temática asignada al grupo, y luego listarán aquellos que creen que podrían mantenerse e incorporarse.</p> <p>Finalmente, tendrán que priorizar los 3 comportamientos que crean más relevantes para el curso, y que a la vez puedan tener mayor posibilidad de ocurrencia en el contexto de la escuela.</p> <p>Hecho esto, todos los grupos autoevaluarán su trabajo. Para esto, contarán con una rúbrica que les permitirá evaluar si los comportamientos sugeridos cumplen con los criterios adecuados (ANEXO).</p> <p>Luego, cada grupo recibirá de vuelta su trabajo original y la retroalimentación del grupo que evaluó la propuesta, y tendrán un tiempo de reformulación en caso de que sea necesario hacer algún cambio. Cada grupo tendrá que escribir los 3 comportamientos de su temática en una cartulina, para presentarlos luego a todo el curso.</p>
<p>Cierre (25 minutos)</p>	<p>En la última fase, cada grupo presentará su trabajo mostrando los 3 criterios que definirán los comportamientos esperados para llevar a cabo “la revolución” y explicará por qué los escogió. (Las cartulinas deben quedar pegadas en la sala o en un lugar visible para el curso).</p>

Se puede solicitar al profesor de arte la colaboración para “embellecer” el inventario.

Técnica del consenso: si algún compañero no está de acuerdo con algún punto presentado deberá argumentar por qué su desacuerdo, ofreciendo su pensamiento. El formador debe garantizar que los demás escuchen atentamente y traten de comprender el punto de vista del compañero. Pueden hacerle preguntas al compañero que manifiesta el disenso. Terminado este diálogo breve, el grupo vota si aceptar o no el disenso. Si la mitad más uno lo acepta o rechaza, se respeta el criterio democrático.

A modo de cierre, el formador comentará que para la siguiente sesión traerá un documento que contenga los criterios que cada grupo ha aportado para la construcción de la declaración de la revolución del curso, para que cada uno(a) pueda firmarlo y comprometerse con la revolución (para esto es necesario que un formador tome notas o saque fotos de los comportamientos acordados).

Además, el formador informará que, para evaluar el progreso de la revolución, cada mes cada uno(a) de los estudiantes responderá una ficha de evaluación sobre cuánto ha aportado al desarrollo de la misma. Los resultados de esta serán presentados por los formadores mensualmente, dejándose espacio para que el curso tome decisiones sobre cómo poder sostener la revolución de la mejor manera, identificando comportamientos específicos que será necesario incrementar.

Invitación a la revolución del 7°

La semana pasada vimos muchos ejemplos de comportamientos que nos permiten tener una mejor relación con los otros al preocuparnos de sus necesidades y ayudarlos. Nosotros creemos que son estos comportamientos los que permiten crear una mejor sociedad, y sabemos que ustedes también se han dado cuenta que muchas cosas en la actualidad no están muy bien, que quizás no nos afecten directamente, pero que afectan a muchas personas. Es por eso que lo que queremos es invitarlos a hacer la revolución del séptimo.

Invitación a la revolución

Queremos invitarte a ser parte de la Revolución del Séptimo Básico. Esta revolución es una invitación a reemplazar los comportamientos o situaciones a los que estamos acostumbrados, pero no nos hacen sentir bien, por comportamientos que nos permitan relacionarnos mejor entre nosotros. Porque si queremos que nuestra sociedad

cambie, es importante que primero lo hagamos nosotros. En este caso, podemos hacerlo como curso, trabajando en conjunto para llegar a ser una mejor comunidad. Sabemos que esto puede ser difícil, pero tenemos la convicción de que juntos podemos lograrlo.

¡Contamos contigo para ser parte de esta importante revolución!

*La invitación personalizada fue reemplazada por la proyección de la siguiente invitación para todo el curso:

