

Taller 3: <i>Siento luego existo</i>	
Tiempo	90 minutos
Objetivo del taller	Identificar y experimentar emociones, reflexionando sobre estas en situaciones cotidianas del contexto escolar
Objetivos específicos	a) Reconocer, contextualizar y experimentar la expresión de diversas emociones b) Experimentar la capacidad de leer las emociones de los demás
Formadores	Equipo ProCiviCo – 5 personas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Copias de los diferentes conceptos de “Declaración de la revolución” para cada estudiante (le tocará una de las 5, de acuerdo con su grupo). ● 1 cartulina para firmar el compromiso con “la revolución”. ● 1 set de 6 tarjetas por cada grupo (5 grupos) que contengan una frase con una emoción situada. ● Proyector ● Computador ● Plumón de pizarra
Distribución de la sala	*La sala tendrá que ser ordenada con los bancos unos arriba de los otros, dejando solo las sillas disponibles. En un primer momento se armará una medialuna, luego se trabajará en grupos pequeños.
La sesión	
Inicio <i>(25 minutos, considerando el lograr un ambiente propicio para el desarrollo del taller)</i>	<p>Actuación del staff (4 emociones) + “cuestionario tú” (se les pedirá que reconozcan la emoción representada en la actuación, y tendrán 3 alternativas. La emoción más saliente tendrá el mayor puntaje. Eso ocurrirá con las 4 situaciones, y luego ellos/as podrán autoevaluar su “competencia emocional”).</p> <p>Esta actividad servirá como motivación para el trabajo posterior, que será en 5 grupos de 6 personas aprox.</p>

<p>Desarrollo (60 minutos)</p> <p>Representaciones, reconocimiento y comentarios: 20 minutos.</p> <p>Análisis y mejora de Declaración de la revolución: 15 minutos.</p> <p>Presentación por grupo: 25 minutos.</p>	<p><u>Parte A</u></p> <p>Habrará 5 grupos.</p> <p>A cada grupo se le entregarán 6 tarjetas con “emociones situadas”, las cuales serán representadas por los distintos miembros del grupo. Mientras uno representa o describe la situación del papel, SIN DECIR LA EMOCIÓN, los demás intentan adivinar la emoción.</p> <p>La persona que representa no puede decir la emoción, solo tiene que guiarse por la descripción de su papelito.</p> <p>La persona del staff “arengará” /dará ánimo y motivación al grupo para adivinar la emoción que se está representando/describiendo.</p> <p>Pregunta de reflexión posterior a cada representación: Identificar y compartir otras situaciones en que han experimentado o podrían experimentar la misma emoción:</p> <p>¿En qué situaciones me he sentido así?</p> <p>Identificar claves corporales cuando experimento esa emoción:</p> <p>¿Qué me pasa cuando siento...?</p> <p>*Serán 3-5 minutos por emoción para representar y compartir experiencias.</p> <p><u>Parte B</u></p> <p>Introducción:</p> <p>Ya trabajamos algunas formas de relacionarnos y las emociones que las acompañan. Ahora queremos pensar juntos cómo podemos llevar eso a lo cotidiano. Para eso, retomaremos lo trabajado en el taller anterior, para ver cómo podemos llevar a la práctica de manera más concreta y considerando cómo nos sentimos, las ideas que sugerimos en nuestra “Declaración de la revolución”.</p> <p>Cada grupo tendrá a su cargo 1 de los conceptos de la “Declaración de la revolución”. Tendrán la posibilidad de modificar los 3 comportamientos descritos. Para ello, tendrán que:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Frente a cada afirmación tendrán que evaluar si es posible en el curso hacer algo así, tal cual está escrito. Para mostrar su acuerdo o desacuerdo, tendrán una manito de “me gusta”, que podrán usar de manera afirmativa o negativa (“no me gusta”). Si es que alguien no
---	---

	<p>está de acuerdo, tendrá que argumentar por qué y proponer una nueva forma de redactarlo (para que sea realizable por el curso). *Utilizaremos la técnica de consenso, trabajando en grupo.</p> <p>Durante este trabajo, cada estudiante tendrá un rol específico: 2 se preocuparán de que esté escrito en afirmativo, 2 de que sea concreto y observable, y 2 de que sea algo que se pueda dar en el contexto escolar. *Esos roles será asignados aleatoriamente por el encargado/a del staff que trabaje con cada grupo.</p> <p>*Habrá 15 minutos para esta segunda parte.</p> <p><u>Parte C</u></p> <p>Para poder socializar el trabajo de cada grupo con el resto del curso, y que todos estén en conocimiento de los comportamientos que finalmente quedarán en la “Declaración de la revolución”, cada grupo presentará su trabajo.</p> <p>Para lograr un ambiente propicio para la presentación, el miembro del staff que acompañó a cada grupo presentará junto con ellos, mientras los demás grupos siguen en círculo con su encargado/a del staff también presente.</p> <p>*Cada grupo tendrá 4 minutos aprox. de presentación.</p>
<p>Cierre (5 minutos)</p>	<p>Se firmará la cartulina que simboliza el compromiso del curso con la “Declaración de la Revolución”.</p> <p>Se comenta que en el siguiente taller se llevará escrita la declaración para que sea puesta en un lugar de la sala que sea visible para ellos/as y los/as ayude a respetar los acuerdo ahí señalados.</p>