

| Taller 7: Prejuicios | |
|--|--|
| Tiempo | 90 minutos |
| Objetivo del taller | Conocer sobre el prejuicio, su funcionamiento y consecuencias |
| Objetivos específicos | <p>a) Sensibilizar sobre la existencia y relevancia de los prejuicios</p> <p>b) Reconocer situaciones de la vida cotidiana en que dejarnos llevar por los prejuicios tiene consecuencias en la forma en como nos relacionamos (discriminación)</p> |
| Formadores | Equipo ProCiviCo |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> ● Plumón de pizarra ● Masking tape ● Papel Kraf ● Ppt con imágenes de prejuicio ● Set de tarjetas con cualidades ● Ppt con posibilidades de compromiso ● Cartulina negra ● Tiza |
| La sesión | |
| Inicio 15 minutos | <p>Se comienza saludando y preguntando qué se hizo en el taller anterior, por ejemplo, <i>“Hola, ¿cómo están? Venimos hoy día a realizar un taller, ¿alguien se acuerda lo que hicimos la sesión pasada?... La sesión pasada escuchamos un rap, donde el autor le cantaba a sus seres queridos más importantes, como su mejor amigo de la infancia, del colegio, a su abuela y a su mamá, destacando los problemas que estos personajes tenían y la forma que él tenía para ayudarlos. El día de hoy, avanzaremos un poco, pensando no sólo en las dificultades que tienen nuestros seres queridos y cómo los ayudamos, sino en las dificultades y la ayuda que le ofrecemos a personas que pertenecen a nuestra comunidad más amplia. Y hablaremos sobre las ideas que esas personas nos despiertan según los grupos a que pertenecen o características que ellas tengan y cómo a veces las ayudamos o no según las ideas que tenemos de ellas”</i></p> |
| Desarrollo | <p><u>Momento 1:</u></p> <p>Para comenzar se dividirá al curso en 7 grupos, los cuales pondrán una mesa al centro para trabajar. Luego de conformados los grupos</p> |

Momento 1: 40 minutos

Momento 2: 30 minutos.

se le hará entrega de un sobre que tiene en su interior diversas características que les permitirán caracterizar unas fotos.

Se muestra el ppt llamado “prejuicio”. Se les explica que se desarrollará un juego y se les dan 5 minutos para revisar el material que viene dentro del sobre, para que tengan una noción de las características que colocarán.

Posterior al tiempo que tuvieron para revisar el material, se les explicará la actividad. *“Nosotros iremos proyectando imágenes en la pizarra, la idea es que al mostrarles una imagen ustedes piensen 3 características que podrían definir a la persona que ahí aparece, para ello tendrán 30 segundos, transcurrido ese tiempo un integrante de cada grupo correrá a pegar las características escogidas a la pizarra”*

En la pizarra, al lado o cerca de ella, se pegará un papel Kraft que tendrá por una parte el número del equipo y por otra el número de fotos, de manera que cada grupo pueda completar sus características según la foto que vio.

Ejemplo:

| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5 | Grupo 6 | Grupo 7 |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Foto 1 | | | | | | | |
| Foto 2 | | | | | | | |
| Foto 3 | | | | | | | |
| Foto 4 | | | | | | | |
| Foto 5 | | | | | | | |

Terminada la postura de las características de la foto 5 se irá mirando el papelógrafo para ver en qué características los grupos coincidieron y en cuáles no, también se podría invitar a los grupos que colocaron características diferentes a preguntarles *¿qué tenía la foto que les hizo pensar eso?*

Después de ello, se cuenta la “verdadera historia” de los personajes que aparecen en las fotografías. Esta presentación puede dialogar con las características que los estudiantes pusieron en el papelógrafo, también se les podría preguntar si *ahora piensan distinto de esos personajes o si siguen creyendo que las características que colocaron son reales.*

Luego se les explica que *“generalmente nosotros funcionamos así, nos es suficiente ver una persona, ver cómo está vestida o su apariencia física para hacernos ideas sobre ella, sin embargo, muchas*

veces esa forma automática de funcionar hace que nos equivoquemos, esto es algo normal que nos pasa a todos y se llama prejuicio, ¿en qué momentos he sentido que me han discriminado por mi pertenencia a un grupo?"

Se les da un tiempo limitado para que en grupos enumeren los principales prejuicios que se tienen en Chile y a quién afectan o discriminan. *"Ahora, pensando en la sociedad chilena, los invitamos a que en grupos hagan una lista sobre ¿cuáles son los prejuicios que más ocupamos? ¿a qué personas afectan estos prejuicios? Les daremos 10 minutos para escribirlos, el grupo que más prejuicios enumere ganará un premio".*

Se leen las listas que hizo cada grupo y se buscan las coincidencias.

Momento 2:

Se hace un resumen del trabajo desarrollado *"Durante esta sesión hemos hablado de los prejuicios, hemos visto que estos pueden tener consecuencias, consecuencias tales como discriminar a ciertas personas por pertenecer a ciertos grupos. Teniendo presente esto los invitamos a ver un video"*

Se muestra video de UNICEF, que da cuenta de cómo tratan a una niña según su apariencia de niña rica y de niña pobre:

<https://www.youtube.com/watch?v=7oovL3F3W1o>

Al terminar el video se les pregunta a los estudiantes *"¿qué les pareció el video? ¿cuál es su opinión sobre lo que allí sucede? ¿encuentran que está bien? ¿qué podríamos hacer para cambiarlo?"*

Luego se les invita a desarrollar un compromiso *"dado que a muchos de nosotros no nos gustaría que nos trataran como trataron a la niña del video, sólo juzgando por su apariencia, es que cada uno pensará en un compromiso que quiera realizar por la tolerancia. La idea es que podamos proponer comportamientos alternativos al que tuvieron las personas del video. Para ello les pasaremos una hoja y una tiza para que nos digan a qué se comprometen. Tendremos un equipo de jueces (el profesor, más dos miembros de staff) que escogerán la mejor pancarta".* Para que puedan tener ideas sobre cómo hacerlo se les muestra el ppt *"modelaje para hacer compromisos por la tolerancia"*

Se les entrega el material a los estudiantes y se les da un tiempo para realizar su pancarta. Los jueces van dando vueltas por la sala y escogen las mejores 3 pancartas las cuales salen adelante, son mostradas al curso y se escoge la mejor según cantidad de aplausos.

| | |
|---|--|
| <p>Cierre (5 minutos)</p> | <p>Se hace un resumen de lo trabajado en la sesión “<i>durante la sesión de hoy aprendimos qué es el prejuicio y las consecuencias que puede tener esta forma automática de funcionar. La próxima semana les traeremos sus compromisos para que puedan colocarlos en la sala y no los olviden</i>”</p> <p>El equipo se despide</p> |
|---|--|