

Taller 8: Del prejuicio al projuicio	
Tiempo	90 minutos
Objetivo del taller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las problemáticas de la discriminación y sus consecuencias en el comportamiento 2. Comprender que la categoría clase social es relevante en nuestro contexto 3. Desarrollar acciones para promover pro-juicio (anti-discriminación)
Formadores	Equipo ProCiviCo
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt de prejuicios relacionados con clase sociales • Extracto película Machuca • Audio personajes de Machuca • Cartulinas con prejuicios (X2) • Etiquetas adhesivas • 2 sets de juego “qué los une, qué los separa” • 1 cartulina con qué prejuicios hay que superar en Chile • 1 cartulina con qué proponen para superar prejuicios • 6 cartulinas con la consigna “basta de” • 6 cartulinas con la consigna “dejarnos llevar por” • Tizas/plumones
La sesión	
Inicio 15 minutos	<p>Durante la sesión anterior, la última actividad consistió en hacer un listado de los 10 prejuicios más comunes en Chile, por lo que, haciendo uso de del material recogido la semana anterior, la primera actividad consistirá en mostrar un compilado de los prejuicios chilenos que tienen que ver con clases sociales, desde la perspectiva de estudiantes de séptimo básico, sin mencionar las comunas ni los nombres de los colegios, debido a que estas comunas pueden estar asociadas a prejuicios.</p> <p>Se comienza la sesión saludando a los estudiantes, preguntándoles cómo están. Luego, se les pregunta si se acuerdan de lo que hicimos la semana pasada. <i>“Durante la semana pasada tuvimos una actividad que consistió en identificar los 10 prejuicios más típicos de Chile, muchos de ustedes mencionaron algunos que tienen que ver con clases sociales, como por ejemplo ser pobre o tener un nivel socioeconómico bajo y tener más ingresos y por ende ser de nivel</i></p>

	<p>socioeconómico alto ¿se acuerdan? Este es un tema importante, porque vivimos en un país segregado, donde estos prejuicios se repiten mucho y pueden tener consecuencias negativas para las personas. También, les queríamos contar que nosotros no sólo venimos a este colegio, sino que estamos con alrededor de 9 cursos de séptimo, por lo mismo, lo que les vamos a mostrar corresponde a lo que piensan muchos jóvenes de su edad”.</p> <p>Se muestra el ppt. Luego se les pregunta qué opinan de lo que ahí aparece, si alguien quiere decir algo al respecto o simplemente qué les pareció la presentación.</p> <p>A modo de conclusión se vuelve a mencionar qué es el prejuicio y qué se realizará el día de hoy. <i>“La sesión pasada nosotros hablamos del prejuicio. ¿Alguien se acuerda qué es el prejuicio? El prejuicio es una opinión que nos hacemos de cómo son las personas sin conocerlas y sólo guiándonos por la primera impresión que nos dan, por ejemplo, por sus características físicas o el grupo social al que pertenece. El prejuicio suele ocurrir de manera automática e involuntaria. Por eso es importante no dejarnos llevar por ellos y conocer a las personas antes de juzgarlas, porque nos podemos quedar con ideas que no corresponden a la realidad. Durante la sesión de hoy, vamos a hablar sólo de aquellos prejuicios que tienen que ver con clases sociales, como los que les mostramos al principio”</i></p>
<p>Desarrollo</p> <p>Momento 1: 15 minutos</p> <p>Momento 2: 40 minutos.</p>	<p><u>Momento 1:</u></p> <p>Para sensibilizar sobre la temática de clases sociales en Chile, se les mostrará a los estudiantes un video breve con imágenes de Machuca, específicamente del momento en que Gonzalo va a la casa de Pedro y viceversa, el momento en que Pedro va a la casa de Gonzalo. <i>“Ahora queremos invitarlos a ver un extracto de una película chilena que se llama Machuca, ¿Alguien ha visto Machuca? ¿Alguien sabe de qué se trata? ¿Podría contarles a sus compañeros? Machuca cuenta la historia de amistad de dos niños que pertenecen a distintas clases sociales, los invitamos a mirar con atención, ya que luego comentaremos lo que vimos”</i></p> <p>Se muestra el extracto de la película</p> <p>Se les pregunta a los estudiantes <i>“¿qué pudimos ver en estas escenas? ¿alguien tiene una opinión sobre lo que acabamos de ver?”</i></p>

Luego se invita a los estudiantes a escuchar un audio de los personajes de Machuca, donde Gonzalo y Pedro cuentan más de ellos.

“Para poder conocer más a los personajes que aparecen en esta película les trajimos los audios de una entrevista que le hicieron hace un tiempo, es importante escuchar con atención, ya que con esa información trabajaremos en la siguiente actividad”

Se muestra el audio. Al finalizarlo se les pregunta *“¿qué características tiene Gonzalo? ¿qué les pareció? ¿y Pedro?, ¿Por qué los discriminan? ¿Qué consecuencias negativas tienen para ellos esas discriminaciones?”*.

**Según las respuestas, se evalúa si es necesario reproducir el audio otra vez.

Momento 2:

Durante este momento, existirán alrededor de la sala tres estaciones, en estas estaciones los estudiantes tendrán que trabajar sobre muchas de las ideas expuestas por los personajes en el audio.

Se divide al curso en 6 grupos y se enumeran. Los grupos 1 y 2, se encontrarán en la primera estación el 3 y 4 en la segunda y en 5 y 6 en la tercera. Cada estación estará a cargo de un miembro del staff, quien tendrá un tiempo para explicar a los dos grupos qué tienen que realizar en su estación, mientras un cuarto dirigirá la actividad dando los tiempos de explicación y el momento en que deben cambiar de estación. Cada estación debería durar entre 5 y 10 minutos.

De esta manera, se comienza la actividad formando los grupos, estos se ubican en sus estaciones. Cada equipo recorrerá 3 estaciones. Cada miembro del staff a cargo de la estación dará las instrucciones, mientras quién dirige la sesión dará entre 5 o 10 minutos para realizar la actividad propuesta, luego se cambian de estación, hasta que todos los grupos recorran las tres

1. La primera estación tendrá una actividad en que deben identificar las consecuencias de los prejuicios para los personajes. Para ello cada miembro del staff tendrá dos sets de cartulinas grandes que tendrán una columna con prejuicios y otra en blanco en donde pegarán etiquetas adhesivas, para que los estudiantes completen con las posibles consecuencias de estos prejuicios. Se les dará un ejemplo: *“Por ejemplo, si Pedro y Gonzalo van a buscar trabajo, su jefe podría pensar en no contratar a Pedro porque*

	<p><i>vive en una comuna donde hay delincuentes y él podría ser uno de ellos. O también podría pensar en no contratar a Gonzalo porque él es cuico, y los cuicos como tienen plata no necesitan trabajar”</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La segunda estación, se tratará de identificar qué une, qué tienen en común, cómo pueden ayudarse, acompañarse, apoyarse, etc., los personajes. Para ello se contará con dos sets de un tablero con dos columnas, una que dirá “¿qué los une? O ¿qué tienen en común?”, y otra que pregunte “¿cómo pueden ayudarse/apoyarse/acompañarse?”. (Al buscar lo que tienen en común podríamos decir que tienen los mismos problemas en casa, e identificar qué gustos, aspiraciones, sueños tienen en común). 3. La tercera estación tiene como temática reflexionar sobre qué podemos hacer hoy con los prejuicios para construir el Chile del mañana. Para ello tendrán un papelógrafo con el mapa de Chile por grupo, dado que habrá dos grupos por estación uno tendrá que escribir qué prejuicios hay que cambiar en Chile y el otro qué proponen para superar los prejuicios. Se invita a que los estudiantes dialoguen y lo que se escriba sean respuestas consensuadas. <p>➔ Cada miembro del staff deberá estar atento a las respuestas que den los equipos en la estación de la cual estén a cargo, de modo que puedan hacer un resumen de las principales conclusiones de los estudiantes, sobre la temática que trata cada estación.</p> <p>Finalmente, cada miembro del staff presenta las principales conclusiones de sus equipos.</p>
<p>Cierre y tarea para la casa (20 minutos)</p>	<p>Acá se motiva a los estudiantes a que, dadas las conclusiones sacadas por los equipos, se comprometan con una causa, por ejemplo: “soy más que mi apariencia, soy mi corazón”. A cada equipo se le entregan dos cartulinas una que dirá “soy” o “basta de” y otra con “soy más que” o “dejarnos llevar por”, de modo que los estudiantes puedan reconocer qué quieren cambiar y cómo lo harían. Para finalizar se colocan todas las pancartas en una cuerda y se cuelgan dentro o fuera de la sala, según decida el curso.</p>

Para motivar a esta actividad se les mostrará a los estudiantes un ppt de situaciones en que la gente se haya movilizado por una causa, para que ellos identifiquen las causas que los motivan.

Se expone el ppt

“Como les acabamos de mostrar en muchas situaciones en que las personas se conectan con una causa que los moviliza a manifestar su molestia y plantear soluciones. Ahora los invitamos a ustedes para que considerando los prejuicios típicos chilenos que generan diferencias entre las personas nos comprometamos a terminar con los prejuicios, los invitamos a unirse a nuestra causa “basta de dejarse llevar por las apariencias”. Para ello le entregaremos a cada grupo dos cartulinas, una para que manifiesten lo que no quieren que siga sucediendo (“basta de”) y otra para que hagan una propuesta sobre qué acciones queremos que realicemos más seguido (“dejarnos llevar por”)”

Tarea para la casa “Cuando el prejuicio me atrapa”

Consigna: Escribir los días de la semana y en cada día ir anotando las veces que el prejuicio te ha atrapado o que has visto que ha atrapado a otros. Y responder en una columna: *¿En qué me equivoqué?, ¿por qué juzgué mal a una persona?, ¿qué prejuicio utilicé?* En otra columna responder *¿Qué hice para evitar que el prejuicio me atrapara?*

Entrevista a Gonzalo

¿Qué problemas te aquejan? / ¿cuáles son tus principales problemas?

Yo creo que a nivel familiar y en el colegio. Sobre mi familia me llevo muy bien con mi papá, pero él está poco tiempo en la casa, entonces paso más tiempo con mi mamá que me tiene que ir a buscar al colegio, pero que a veces se demora mucho en llegar y tengo que esperarla y cuando llega me invita a ver uno de sus amigos que me cae muy mal. Mi hermana mayor tiene un pololo y sólo está con él, él también me cae mal es muy engreído y se cree bacán, yo no sé qué le encuentra, para mí mi hermana se pone tonta cuando está con él. Bueno, siento que mi mayor problema es que me siento solo porque nadie me pesca ni se preocupa de mí o de mis intereses.

¿Te has sentido discriminado? ¿por qué?

En el colegio me discriminan porque me va bien, es que para mí es fácil el inglés, hay compañeros que me piden ayuda, pero no para estudiar, sino que me piden las respuestas en las pruebas, creen que estoy obligado a dárselas y eso me carga. Ahora que conocí al Pedro, a veces cuando lo voy a ver su casa me dicen que soy cuico y cosas así, dicen que es por cómo me visto y porque tengo cosas que haya nadie tiene, como mi bicicleta. También me he dado cuenta que puedo comprar cosas que ellos no comen siempre, como leche condensada. Quizás por eso piensan que soy cuico. Aunque una vez me lo dijo el papá del Pedro, me dijo que daba lo mismo lo que yo hiciera porque iba a tener un buen trabajo en el futuro, aunque no me esforzara, dijo que era porque yo tenía plata. Yo pienso que eso está mal, no porque uno tenga plata significa que es hijito de papá y que todo te lo compran, y que te regalan las cosas sin esfuerzo, yo también me esfuerzo y estudio y mañana trabajaré.

¿Qué crees que la gente piensa de las personas que viven como tú?

Piensan que por tener plata no tengo problemas y que no necesito esforzarme, total voy a tener todo en la vida, pero no es así, mis papás igual que los del Pedro se llevan súper mal, yo los he escuchado pelear y gritarse, se dicen cosas feas y eso me da mucha pena. También piensan que me va bien en el colegio porque voy en un colegio caro y nada que ver, si me va bien en el colegio es porque yo estudio mucho. Bueno, y mis compañeros, ellos piensan que yo soy un ñoño porque me gusta estudiar y que soy raro porque me junto con el Pedro, pero ellos querían que me juntara con ellos puro para hacer cosas que no me gustan, como pegarse combos, pelear, decir hartos garabatos y eso me carga. Además, yo creo que no tiene sentido juntarse solo con gente igual a uno, porque si no nunca habría conocido a la prima del Pedro, la Silvana, ella es bonita.

¿Cuáles son los beneficios/desventajas que tiene tener tu situación social? ¿sientes que eres una persona privilegiada?

¡Ya, otra vez! ¿Por qué me preguntan eso? No, no soy una persona privilegiada, tengo los mismos problemas que todos, una familia que se lleva mal, un curso en que mis compañeros me molestan. ¿Qué tiene eso de privilegiado? Pucha sí, quizás soy privilegiado por las cosas que tengo, tengo más ropa que el Pedro, y libros y zapatillas, el Pedro no tienen nada de eso. Mi casa igual es más calentita que la del Pedro, ah! Y el baño está dentro de la casa y no es un pozo, ese pozo huele muy mal. Ya! Pero eso! Cosas materiales, ¿eso me hace diferente?, yo creo que no. Sí, mis papás tienen plata, pero yo no escogí nacer ahí, sólo nací, no es mi culpa, me da rabia que me discriminen por eso,

¿En qué trabajan tus papás?

Mi papá tiene un cargo importante en una empresa, tiene que viajar al extranjero y todo. Mi mamá es dueña de casa se preocupa de que la nana haga su trabajo, de que haya comida en la casa, de que esté linda, siempre está cambiando los muebles. Pero también sale harta, ella es muy sociable y tiene muchos amigos, también le gusta mucho comprarse ropa.

Entrevista a Machuca

¿Qué problemas te aquejan? / ¿cuáles son tus principales problemas?

Primero que me cambie de colegio, y eso ha sido difícil, porque tengo compañeros y profesores nuevos, y uno se demora en conocerlos y saber cómo tratarlos, y hacerse amigos, aunque ya me hice uno, el Gonzalo. Bueno, en mi casa también hay problemas, mi papá se fue de la casa, y mi mamá tiene harta pega, porque cuida a mi hermana pequeña y trabaja en el huerto de la comunidad, entonces a veces me da pena verla tan cansada. Igual ella siempre está preocupada por mí, porque este bien, porque estudie, porque coma, las cosas típicas, pero si me gustaría verla más tranquila, sin tanto trabajo. Igual en la comunidad en la que vivo, hay hartos problemas, igual con los vecinos tratamos de ayudarnos, pero a veces nos falta la comida, es que la comida del huerto no alcanza para todos, porque somos muchos, pero todos tratamos de compartir y ayudarnos.

¿Cómo fue la acogida de tus compañeros cuando llegaste al colegio nuevo?

Mis compañeros son pesaos, se creen caleta. Siempre me tratan de flaute o se ríen de mí por cualquier cosa, cuando no tenía traje de baño o porque soy amigo del Gonzalo. Aparte yo no tengo el uniforme del colegio, entonces alguna de mi ropa está rota y me veo distinto, ¿cachai? No porque quiera, lo que pasa es que yo tengo beca, pero no te dan el uniforme y yo le digo a mi mamá que no importa, que vengo con mi ropa. Igual mi mamá se preocupa de que ande limpio, siempre me dice eso, que quiere que me educa para que no tenga que seguir viviendo así cuando grande.

¿Te has sentido discriminado por alguna razón?

Caleta. Pero ni entiendo por qué. Cuando llegue un compañero quería que el Gonzalo me pegara, y me agarraron entre todos yo quería defenderme, pero yo era uno y ellos eran más de cuatro, que te quieran pegar sin una razón es discriminación po', es porque soy distinto y como soy becado me dicen que sus papás me pagan el colegio, eso me carga. También cuando fui a la casa del Gonzalo, el pololo de la hermana se ríe de mí. Me preguntó mi nombre, y le dije Pedro Machuca se empezó a reír súper fuerte y sin parar. Dijo que ahora a los padres se les había ocurrido educar a los pobres, eso me dio rabia, menos mal que el Gonzalo me dijo que no lo pescara y me llevo a su pieza.

¿Qué crees que la gente puede pensar de ti la primera vez que te ve?

Depende, en el colegio yo creo que piensan que soy serio, y sí lo soy, pero porque allá me molestan mucho y por puras tonteras, por mi ropa, porque soy becado, porque no sé inglés. Yo no entiendo por qué, encuentro que no tiene nada que ver, menos mal que está el Gonzalo, él es mi amigo, ni a él ni a mí nos importa ser diferentes, pensamos que podemos ser amigos igual, él realmente me conoce, sabe dónde vivo, conoce a mi mamá. Pero la gente que no me conoce piensa que soy pobre porque tengo ropa rota, eso da lo mismo, pero también piensan que por ser pobre no puedo aprender o que soy más lento, otros piensan que por ser pobre no me esfuerzo, eso sí que me carga, que digan que los pobres somos flojos. ¡Seguro que es así po! Mi mamá trabaja y trabaja caleta para mantenernos a mí y a mi hermana, porque mi papá se fue, yo quiero estudiar para ayudarla, no me gusta verla siempre cansada.

¿En qué trabajan tus papás?

Mi papá ya no vive con nosotros, menos mal, es que cuando estaba en la casa peleaba mucho con mi mamá, y yo lo extraño, pero creo que estamos mejor así. Mi mamá es amorosa, se preocupa mucho por mí y mi hermana, ella tiene que trabajar desde la casa, porque no tienen con quién dejar a mi hermana, así que ayuda en el campamento a plantar, es que tenemos un huerto, es para toda la población, por eso todos tenemos que ayudar.