

<b>Taller 9: ¿Qué nos une?</b>	
<b>Tiempo</b>	90 minutos
<b>Objetivos del taller</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionar las relaciones de confianza dentro del curso</li> <li>2. Desarrollar el sentido de pertenencia hacia el curso y propiciar la relación intergrupala</li> <li>3. Reconocer el aporte específico que mis pares tienen dentro del grupo curso</li> </ol>
<b>Formadores</b>	Equipo ProCiviCo
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Banderines</li> <li>● Lápices y plumones de colores</li> <li>● Cinta para unir banderines</li> <li>● Corcheteras</li> <li>● Papelógrafo de cartulina blanca</li> <li>● 150 elásticos de cada color (verde, amarillo, rojo y azul)</li> <li>● Se coloca junto al papelógrafo plumones y lápices de cada color (verde, amarillo, rojo y azul)</li> <li>● Post it</li> <li>● Papelógrafo con consigna <b>“antes pensaba que el curso era”</b> y <b>“ahora pienso que”</b></li> <li>● Guías de tarea para la casa para la sesión 10</li> </ul>
<b>La sesión</b>	
<b>Inicio</b> <b>10 minutos</b>	<p>Comenzamos la sesión preguntándole a los estudiantes qué hicimos la semana pasada.</p> <p><i>“Hola chiquillos, ¿cómo están? Antes que todo, nos gustaría preguntarles si ¿se acuerdan de lo que hicimos la semana pasada? Durante la sesión de la semana pasada trabajamos específicamente en los prejuicios relacionados con clases sociales, ¿se acuerdan? Luego de conocer los principales prejuicios de clases sociales que tienen jóvenes de séptimo como ustedes, vimos unas escenas y escuchamos unos audios de la película Machuca para trabajar reflexionando sobre sus consecuencias, reconociendo que tenían en común los personajes principales de la película y cómo podrían ayudarse, para finalmente identificar qué prejuicios debemos cambiar en Chile y qué proponemos para hacerlo. Durante esta sesión nos pudimos dar cuenta de cómo las diferencias sociales no limitan las relaciones si somos capaces de conocer a la persona tal y como es, tratando de no dejarnos llevar por los grupos a los que pertenece. De esta manera, podemos no</i></p>

	<p><i>prejuizar a las personas, tal y como ustedes propusieron en la actividad del mapa de Chile “conocer a las personas antes de juzgar””</i></p>
<p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Momento 1: 30 minutos</b></p> <p><b>Momento 2: 30 minutos.</b></p>	<p><b><u>Momento 1:</u> Campaña publicitaria</b></p> <p>Se invita a los estudiantes a comprometerse con una causa para enfrentar los prejuicios.</p> <p><i>“Durante la semana pasada ustedes hicieron algunas propuestas para superar los prejuicios, ¿se acuerdan? Nosotros les planteamos que era importante que estas propuestas se tradujeran en comportamientos reales, es decir, no sirve proponer no juzgar a las personas antes de conocerlas si no somos capaces de comportarnos así cuando estamos conociendo a las personas. Por lo mismo, y dado que los prejuicios tienden a ser muy automáticas, es que les dimos una tarea para la casa en que ustedes pudieran ir reflexionando y llevando un registro sobre las veces en que han sido atrapados por los prejuicios y cómo lo superaron. Hoy nos gustaría invitarlos a que diseñemos una campaña para motivar a otros a actuar sin prejuicios y dándoles ideas de cómo podrían actuar”</i></p> <p>Se explica qué es una campaña utilizando PPT</p> <p><i>“Alguien sabe ¿qué es una campaña?, ¿nos podrían dar ejemplos? Una campaña es cuando las personas se conectan con una causa para defenderla, una causa podría ser: la educación gratuita, la donación de órganos, terminar con las AFP, etc. Una campaña tiene como finalidad cumplir una meta específica en un periodo determinado, como por ejemplo, la campaña que desarrollo el canal de televisión Mega, se proponía lograr que 1000 personas se inscribieran para ser donante de órganos. El objetivo de una campaña es influir en la conducta de los individuos, sensibilizando y concientizando sobre una problemática social, y en algunos casos, ofrece una alguna conducta alternativa o solución a estos problemas”</i></p> <p>Se explica por qué haremos una campaña para enfrentar los prejuicios</p> <p><i>“Ahora ustedes saben mucho de prejuicio, ¿cierto? Por eso y dado que mucha gente no conoce qué son los prejuicios, ya que los prejuicios tienden a ser automáticos, ¿cómo podríamos ayudar a otras personas a darse cuenta de que están siendo atrapados por los prejuicios?, ¿qué podríamos decirles para que no actuaran guiados por los prejuicios?</i></p> <p><i>Uniéndonos a la causa de terminar con los prejuicios nosotros hicimos un afiche que nos gustaría regalarles. Para ello propusimos como slogan <b>“soy más que mi apariencia, soy mi corazón”</b>”. (Llamar al presidente de curso para entregárselo dejar a algún encargado que los pegue en la sala).</i></p> <p>Se da un ejemplo de cómo completar los banderines</p>

*“Para esta sesión nosotros trajimos banderines que nos gustaría que completarán con propuestas sobre qué no debe hacer la gente y qué podría hacer para no ser atrapado por los prejuicios. Algunos banderines dicen **“somos más que”** y otros dicen **“somos”**. La idea es que pueden completarlos con consignas tales como: **“somos más que la clase social a la que pertenecemos”** **“somos nuestros sentimientos”** o como el afiche que hicimos **“somos más que nuestra apariencia, somos nuestro corazón”** “*

#### INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR

Para trabajar formaremos grupos de tres personas con nuestra pareja de banco (en el caso específico de la cisterna se divide a la fila del medio para que trabajen con las filas de los extremos). Se le pasarán a todos los tríos un banderín que tiene por un lado la consigna de “somos más que” y por el otro “somos”. Es probable que los estudiantes requieran más ejemplos

1. **Somos más que** la plata que tenemos... **somos** nuestro esfuerzo
2. **Somos más que** compañeros de curso... **somos** amigos
3. **Somos más que** las zapatillas que tenemos... **somos** nuestras ganas de jugar juntos

\*\*\*Si a alguien se le ocurren más consignas puede compartirlas vía mail

*“Chiquillos trabajaremos en tríos, cada trío deberá crear un slogan. Es importante que todos los miembros del grupo estén de acuerdo con el slogan que van a colocar, ya que ese slogan representará la causa que ustedes desean promover”*

Se entregan los banderines y se va supervisando y orientando el trabajo de los estudiantes. se recogen los banderines a medida que los estudiantes vayan terminando.

#### Momento 2:

Se dejan todos los bancos en los extremos de la sala para dejar un espacio al centro. Se coloca en el suelo la cartulina blanca, se le entrega a cada estudiante 3 elásticos de cada color (azul, verde, rojo, amarillo), de modo que cada estudiante tendrá 12 elásticos. Se le explica a los estudiantes en qué consistirá la actividad.

*“Ahora realizaremos una segunda actividad. Cada uno tendrá doce elásticos de cuatro colores distintos: 3 elásticos verdes, 3 amarillos, 3 rojos y 3 azules. Cada uno de estos colores está asociado a tres preguntas. El juego consiste en que ustedes se deshagan de todas sus pulseras, para ello deben ir contestando las preguntas y se podrán deshacer de la pulsera que corresponda al color de la pregunta, para lograrlo deben darle su respuesta a un juez que evaluará si es o no la adecuada y los autorizará a escribirlas en el papelógrafo en el recuadro que tenga el color a la que su respuesta corresponde. Para ello tendrán tiempo, las primeras preguntas tendrán 1 minuto y a medida que van avanzando las*

*preguntas tendrán más tiempo. Una de las reglas principales del juego es que todas las preguntas las deben responder con una pareja diferente”*

**\*\*\*IMPORTANTE:** Los jueces deberán estar muy atentos a que los estudiantes cumplan la regla de no repetirse de pareja. Si la cantidad de estudiantes no da un número impar, un grupo tendrá que ser un trío. También es relevante que a medida que avanzan las preguntas, las respuestas sean más reflexivas y profundas.

**Las preguntas son:**

1. Una COMIDA que les guste mucho a AMBOS/AMBAS.
2. Algo que les dé mucho MIEDO a las/los dos.
3. Algo que les de RISA a ambos/ambas.
4. Un MOMENTO que haya sido IMPORTANTE para el curso (¿o algo que los identifique como curso?).
5. Algo que quieren lograr como curso este año.
6. Algo que LES GUSTE de cómo es su curso (¿o algo que hayan mejorado como curso?).
7. Una FORTALEZA o VIRTUD de tu compañero/compañera (cruzado).
8. Alguna PELÍCULA que les guste a ambos/ambas.
9. Algo que a los/las dos les gustaría CAMBIAR DEL MUNDO
10. Un PREJUICIO que tenían el/la uno/una del otro/otra antes de conocerse.
11. Algo que a las/los dos les guste HACER.
12. Un SUEÑO (o meta) similar que los/las dos compartan.

Respondidas todas las preguntas, se les pide a los estudiantes observar el papelógrafo donde quedaron todas sus respuestas para identificar la cantidad de cosas que tienen en común.

*“Chiquillos, ahora podemos ver todas las cosas que ustedes tienen en común, cuáles les llamaron la atención, cuáles no sabían que tenían. Durante esta sesión, queríamos que pudieran conocerse más en profundidad, ¿se acuerdan de que la sesión pasada planteábamos que una solución para superar los prejuicios era conocer antes de juzgar? Ahora eso tratamos de hacer, pese a que teníamos ideas previas de muchos de nuestros compañeros, ahora que tuvimos la posibilidad de conocerlos más podemos vencer muchos prejuicios que teníamos sobre ellos. Esto no significa que tenemos que ser iguales para llevarnos bien ni tampoco de que todos seamos los mejores amigos de todos, porque eso es difícil, pero sí de que independiente de nuestras diferencias, siempre podemos encontrar cosas que tenemos en común que nos pueden ayudar a convivir día a día y respetarnos”.*

<p><b>Cierre</b> <b>(20 minutos)</b></p>	<p>Para finalizar esta sesión se completa el papelógrafo de “antes pensaba que el curso era” y “ahora pienso que” y se explica la tarea para la casa.</p> <p><i>“Chiquillos pensando en la actividad que acabamos de desarrollar les vamos a pasar dos post it a cada uno para que puedan reflexionar sobre “antes pensaba que el curso era” y “ahora, (luego de ver este papelógrafo con todo lo que tenemos en común) pienso que”. 5 minutos para escribirlo e ir a pegarlo en el papelógrafo”.</i></p> <p>Se explica la tarea para la casa, que consiste en identificar las necesidades que tienen en su curso o en su entorno, que deberán traer lista para la próxima sesión.</p> <p>*Finalmente, cada estudiante puede escoger un post-it sobre lo que ahora piensan del curso. Se saca el papelógrafo y se pasa por sus bancos para que escojan uno y lo puedan pegar en sus cuadernos.</p>
--	--